

## ●たたき台の作成に当たって

### 1 部会での意見等を参考に

たたき台を作成するに当たっては、下記の意見等を参考にしました。

- ・「普遍的な部分は継承していく」
- ・「町としての考え方（基本理念等）を参考にする」
- ・「両校が抱える課題等の克服を目指すような文言を入れる」
- ・「学校教育目標の上にスローガンを提示する」
- ・「分かりやすい構成にする」
- ・「自分を出すことが大切である」

### 2 「上牧町学び推進プラン」を参考に ※学校教育に直接関連する部分を抜粋

#### ● 基本理念

上牧町の掲げる将来像「ほほ笑みあふれる 和のまちづくり」の実現に向けて、まちづくりの基本である「町民参画と協働によるまちづくり」の考えのもと、さらなる“和”（連携体制）の構築を推進し、未来の子どもたちを安心して生み育てることができる地域づくりをすすめるために、学校や家庭、地域との連携を強化し、地域の未来を担う子どもたちの生きる力としての「**確かな学力**」、「**豊かな人間性**」、「**たくましい心身**」をはぐくむ教育に情熱をかたむけ、**人間尊重の精神**を養い、心身ともにたくましく豊かな人間性で**正々堂々と生きる**子どもを育てる教育の充実を図ります。

#### ● 基本目標

**人間尊重**の精神を基盤とした学校教育を充実させ、  
**豊かな人間性**をもつ子どもの育成を図ります。

- ◆ **新時代**をたくましく生きる「**知・徳・体**」の調和のとれた教育活動
- ◆ 家庭や地域と連携する、**魅力と活力のある園・学校づくり**

### ● 基本方針(IV)

子どもの能力を伸ばすことのできる教育体制・環境づくり。

- ◆ 学習環境の充実 ◆ 子どもへの学習支援 ◆ ふるさと教育の充実
- ◆ グローバル人材の育成 ◆ 安心して学べる教育環境の充実

### 3 「第2期奈良県教育振興大綱」を参考に ※概要の一部を抜粋

#### ● 奈良県教育が目指す方向性

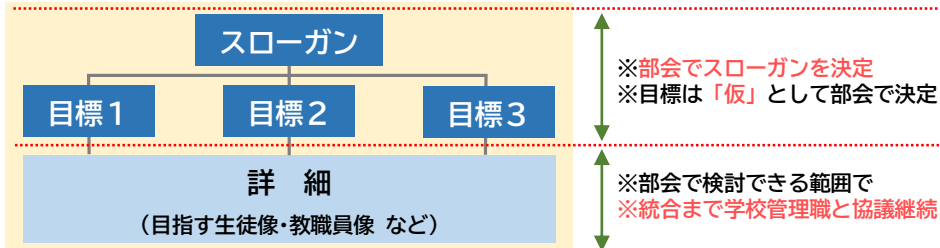
本人のための教育

一人ひとりの「学ぶ力」「生きる力」をはぐくむ本人のための教育を行います。

#### ● 「学ぶ力」「生きる力」をはぐくむための5つのテーマ

- ◆ 心と身体を**子どもの成長に合わせて**はぐくむ
- ◆ **学ぶ力**、**考える力**、**探求する力**をはぐくむ
- ◆ 働く意欲と**働く力**をはぐくむ
- ◆ 地域と協働して活躍する人を育てる
- ◆ 地域で個性が輝く環境と仕組みをつくる

### 4 分かりやすい構成に



●たたき台

自分らしさを好きになる  
～ありのままに、ダイナミックに～

統合コンセプト：「多様性のなかで育むオンリーワン」



「第2期奈良県教育振興大綱」及び「上牧町学び推進プラン」の理念等を基本とし、次の学校教育目標を掲げます。

## 学校教育目標

5 つ の 育 み	人間尊重の心を育む	自分を大切にすることはもとより、自分以外の人たちの個性を知り、認め、協調することで、一人ひとりがありのままの自分を心から好きになれる学校を目指します。
	生きる力を育む	積極的なコミュニケーション・チャレンジを通じて“新時代をたくましく生きる力”を育み、一人ひとりが広い世界へダイナミックに羽ばたいていける学校を目指します。
	主体性を育む	基礎を大切にすることはもとより、何事も主体的に学び、考え、探求することで、一人ひとりが自らの「確かな学力」「豊かな人間性」「たくましい心身の育成」を実現できる学校を目指します。
	社会性を育む	地域と協働し、学校関係者だけでなく地域全体で見守ることで、魅力・活力ある学校づくり、一人ひとりの社会性・協調性の育成を実現できる仕組みづくりを目指します。
	指導力を育む	日々の学校生活のなかで教職員同士が切磋琢磨し、情熱を共有することで、教職員の資質向上に向けた取組を積極的に行い、子どもたちの心と身体の成長に合わせた指導ができる学校を目指します。

## 目指す生徒像

4 つ の 像	自律した生徒	自分自身を律し、自らの「確かな学力」「豊かな人間性」「たくましい心身の育成」の実現に向けて積極的に努力し、「知・徳・体」の調和のとれた生徒
	主体的な生徒	何事も失敗を恐れず主体的・積極的に取り組み、新時代を生き抜くグローバルな視点を持ち、いかなる経験も自らの更なる成長につないでいけるパワフルな生徒
	心優しい生徒	他者理解に努め、自分自身を大切にし、人生を通して命と人権を何よりも大切にできる生徒
	育み合える生徒	地域と協働し、大人になってからも地域社会で個性を輝かせながら地域と互いに育むことのできる生徒

## ●たたき台（ポイント）

既存ワードの継承、課題克服に向けて盛り込んだワード、「上牧町学び推進プラン」「第2期奈良県教育振興大綱」から引用したワードは、赤字で示しています。

自分らしさを好きになる  
～ありのままに、**ダイナミック**に～

「人間尊重」「自分を出すことが大切(竹本委員)」というキーワード、またフリースクール等の上牧町の取組を参考に、人権教育に重きを置いたスローガンを設定しました。また、統合コンセプトはスローガンのニュアンスを保持しつつ、校章デザインや校歌歌詞への落とし込みやすさに配慮しました。

統合コンセプト：「多様性のなかで育むオンリーワン」

「第2期奈良県教育振興大綱」及び「上牧町学び推進プラン」の理念等を基本とし、次の学校教育目標を掲げます。

### 学校教育目標

5 つ の 育 み	人間尊重の心を育む	自分を大切にすることはもとより、自分以外の人たちの個性を知り、認め、協調することで、一人ひとりがありのままの自分を心から好きになれる学校を目指します。
	生きる力を育む	積極的な <b>コミュニケーション・チャレンジ</b> を通じて“ <b>新時代をたくましく生きる力</b> ”を育み、一人ひとりが広い世界へ <b>ダイナミック</b> に羽ばたいていける学校を目指します。
	主体性を育む	基礎を大切にすることはもとより、何事も <b>主体的に学び、考え、探求</b> することで、一人ひとりが自らの「 <b>確かな学力</b> 」「 <b>豊かな人間性</b> 」「 <b>たくましい心身の育成</b> 」を実現できる学校を目指します。
	社会性を育む	<b>地域と協働</b> し、学校関係者だけでなく地域全体で見守ることで、 <b>魅力・活力ある学校づくり</b> 、一人ひとりの <b>社会性・協調性</b> の育成を実現できる <b>仕組みづくり</b> を目指します。
	指導力を育む	日々の学校生活のなかで教職員同士が切磋琢磨し、情熱を共有することで、 <b>教職員の資質向上</b> に向けた取組を積極的に行い、 <b>子どもたちの心と身体の成長に合わせた指導</b> ができる学校を目指します。

### 目指す生徒像

4 つ の 像	自律した生徒	自分自身を律し、自らの「 <b>確かな学力</b> 」「 <b>豊かな人間性</b> 」「 <b>たくましい心身の育成</b> 」の実現に向けて積極的に努力し、「 <b>知・徳・体</b> 」の調和のとれた生徒
	主体的な生徒	何事も <b>失敗を恐れず主体的・積極的に</b> 取り組み、 <b>新時代</b> を生き抜く <b>グローバル</b> な視点を持ち、いかなる経験も自らの更なる成長につないでいける <b>パワフル</b> な生徒
	心優しい生徒	他者理解に努め、自分自身を大切にし、人生を通して <b>命と人権</b> を何よりも大切にできる生徒
	育み合える生徒	<b>地域と協働</b> し、大人になってからも <b>地域社会</b> で個性を輝かせながら <b>地域と互いに育むこと</b> のできる生徒

既存ワードの継承を意識しつつ、「健康」⇒「たくましい心身の育成」のように集約できる部分は可能な限り集約しました。また、「学校教育目標」は「目指す生徒像」とできる限り内容がリンクするように注意を払いました。